



Jozefschool Texel

Schooljaarplan

2026-2027



RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

WAAROM? - DIT IS ONZE OPDRACHT

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden.
Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen.
Op de Jozefschool zijn we actief, nieuwsgierig en betrokken.
We zijn verbonden met de wereld om ons heen.
We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- Wij samen leren leven
- Iedereen zich op eigen wijze ontwikkelt samen met anderen
- Wij elke situatie benutten om van te leren
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? - DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Werken in leerteams Onderbouw Middenbouw Bovenbouw  Leerteams - on...	Wekelijkse bijeenkomsten: de leerteams komen wekelijks bijeen om samen lessen vooruit te plannen, onderwijstips te delen en prioriteiten visueel te beheren op een whiteboard.	SEP-JUL
	Productieve, veilige samenwerking: de leerteams werken actief aan een productieve, veilige samenwerkingssfeer. ze starten standaard met een check-in en oefenen constructief conflict en nemen beslissingen op diep-democratische wijze.	SEP-JUL
	Data-gedreven werken: elk leerteam analyseert data (zoals IEP-toetsen) om hiaten in kaart te brengen en selecteert het onderwerp met de meeste impact voor een gerichte aanpak.	SEP-JUL
	Onderzoekscycli: De teams voeren gerichte onderzoeksrondes uit van 6 tot 8 weken, waarbij ze methodieken zoals Lesson Study (inclusief het filmen van lessen) of actieonderzoek inzetten om de instructiekwaliteit te verbeteren.	SEP-JUL
	Professionalisering coaches: de leerteamcoaches worden tijdens MT-bijeenkomsten getraind in procesbegeleidingsvaardigheden, het creëren van een veilige leeromgeving en het inzetten van effectieve werkwijzen.	SEP-JUL
	Zelfevaluatie & kwaliteit: de leerteams reflecteren driemaal per jaar individueel en gezamenlijk op hun functioneren, de impact op de werkdruk en controleren periodiek elkaars administratie aan de hand van een zelfevaluatieformulier.	NOV, FEB, MEI
Samenwerken in de Skool -Verhuizing groep 8 -Ondersteuning ontschotten -Expertise delen  Jaarplan samenw...	Aanpak ruimtegebrek: met de verhuizing van drie groepen naar de OSG ontstaat er meer ademruimte in de Skool. De directies begeleiden dit proces (al vanaf mei 2026) en monitoren het eerste schooljaar.	SEP-JUL
	Ontmoeting en kennisdeling: een werkgroep van collega's van verschillende scholen organiseert met de directies gedurende het jaar zowel formele als informele ontmoetingsmomenten om expertise tussen de verschillende schoolteams te delen.	SEP-JUL
	Gezamenlijke leerlingenondersteuning: de intern begeleiders brengen de huidige werkwijzen in kaart en experimenteren samen met de onderwijsassistenten met "schottenloze", schooloverstijgende ondersteuning voor leerlingen.	SEP-FEB
	Structuren en communicatie: De bestaande overlegstructuren (Skool MR, OR en MT) worden formeel stevig neergezet en de onderlinge communicatie naar teamleden en nieuwe ouders wordt verbeterd via een gezamenlijke nieuwsbrief en gezamenlijke (aansluitende) rondleidingen.	SEP-JUL
	Evaluatie en borging: na periodieke feedbackmomenten gedurende het jaar evalueert het Skool MT in mei en juni 2026 de opbrengsten van de samenwerking om de input te verzamelen voor het volgende schooljaarplan.	SEP-JUL

Leerteam Onderbouw	Visie herijken:	NTB
	Leerlingvolgsysteem evalueren: MijnKleuterGroep implementatie evalueren en afronden.	NTB
	LIST implementatie en borging: besprekken van effecten van nieuwe handelen. Beslissingen nemen en vastleggen over nieuwe werkwijzen.	NTB
Leerteam Middenbouw	Borgen LIST methodiek groep 3: blijvende ondersteuning met meerdere leerkrachten in het maken van een geschikt LIST-plan voor fase 1 en 2.	NTB
	Borgen LIST methodiek groep 4: hoe gaan we verder na de LIST-opvoeding die leerlingen in groep 3 hebben gekregen? Structurele plek voor creatief schrijven binnen het lesprogramma.	NTB
	Automatiseren van rekendoelen: Hoe kunnen we de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de bovenbouw. Rekenmuur versterken.	NTB
	Begrijpend lezen: in hoeverre hebben begrijpend leeslessen al effect als technisch leesniveau nog niet voldoende is?	NTB
Leerteam Bovenbouw	LIST implementatie en borging: bespreken van effecten van nieuwe handelen. Beslissingen nemen en vastleggen over nieuwe werkwijzen.	NTB
	Rekenen: automatiseren is zeer belangrijk. Hoe gaan we efficiënt bijhouden of leerlingen doelen behalen? Wat doen we als leerlingen niet voldoende automatiseerniveau bereiken? Hoe gaan we Foutloos rekenen in groep 6 structureel vormgeven? Plan maken hoe we de groepen kunnen voorbereiden op het traject van Foutloos rekenen.	NTB
	Foutloos rekenen: hoe verweven we het Foutloos Rekenen na het traject, combineren met de methode.	NTB
	Begrijpend lezen: hoe gaan we de lessen vormgeven. Welke methode of methodiek is passend?	NTB
	Taal: hoe gaan we bijhouden welke doelen we hebben aangeboden? Willen we een nieuwe methode of geven wij de lessen zelf vorm met betrekking tot het thema en de SLO doelen.	NTB