



Schooljaarverslag 2022-2023

Directeur	Bas Neutkens
Adres	Emmalaan 47
Plaats	Den Burg, Texel
Telefoon	0222 312319
E-mail	directeur.jozefschooltexel@sarkon.nl
Datum	6-7-2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Hoofdstuk 1. Algemene gegevens	3
1.1 Leerlingaantallen	3
1.2 Uitstroom	5
Hoofdstuk 2. Personele zaken	6
2.1 Personeelsaantal schooljaar 2022-2023	6
2.2 Management	6
2.3 Ziekteverzuim	7
Hoofdstuk 3. Resultaten van het onderwijs	8
3.1 IEP Eindtoets	8
3.2 IEP Leerlingvolgsysteem	8
Hoofdstuk 4. Evaluatie schooljaarplan	10
4.1 De gezonde school	10
4.2 Identiteit	12
4.3 MijnRapportfolio	14
4.4 Culturele activiteiten	16
4.5 Interne plusgroep	17
4.6 Leescoördinator	18
4.7 Leader in Me	21

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Jozefschool Texel van het schooljaar 2022-2023. Voor het team en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen jaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag.

Het schooljaarplan is uitgevoerd door verschillende personen binnen het team van de Jozefschool. De betrokkenheid van de collega's bij de ontwikkeling van de school is groot. Deze gedeelde verantwoordelijkheid past binnen onze visie op eigenaarschap. De schrijfstijl van de beschreven veranderingen onderwerpen verschilt hierdoor.

Mocht u naar aanleiding van dit schooljaarverslag nog vragen en of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld in overleg met het team en de medezeggenschapsraad van de Jozefschool Texel.

Bas Neutkens, directeur

Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

1.1 Leerlingaantallen

De school had op de teldatum (01-10-2022) 265 leerlingen, verdeeld over 11 groepen.

De leerlingaantallen in de groepen op 01-10-2022 bedragen:

Groep 1/2A	18
Groep 1/2B	18
Groep 1/2C	19
Groep 3A	23
Groep 3B	22
Groep 4	30
Groep 5	27
Groep 5/6	27
Groep 6/7	26
Groep 7	27
Groep 8	28

Leerlingaantallen van de afgelopen jaren:

- 2022-2023: 265
- 2021-2022: 264
- 2020-2021: 273
- 2019-2020: 260
- 2018-2019: 257
- 2017-2018: 256

Het leerlingaantal is in de afgelopen jaren stabiel geweest. Het is onduidelijk of de verhuizing naar een nieuw gebouw een effect op de leerlingaantallen zal hebben.

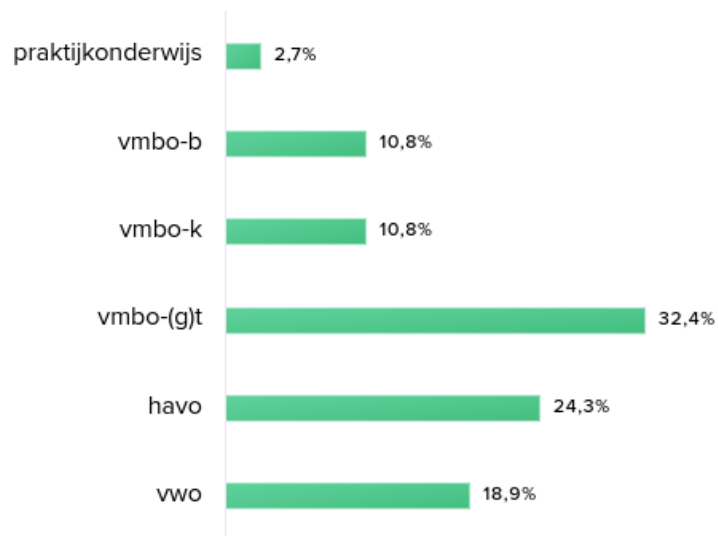
Aantal NOAT-leerlingen per 01-10-2022: 4 leerlingen.

Specifieke onderwijsbehoeften (peildatum 01-07-2023):

OOP voor een vak	3
OOP voor meerdere vakken	12
Dyslexieverklaring	19
Dyscalculieverklaring	1
ADHD	1
PDD-NOS/ASS	2
Diagnose hoogbegaafdheid	2
Arrangement	15
Ondersteuning vanuit SWV	0
VVE	0
Doublures	1
Versnellers	0
NT2	12
TOS	0
Logopedie	6
Fysiotherapie	4

1.2 Uitstroom

Het afgelopen schooljaar hebben 27 leerlingen de overstap gemaakt van de Jozefschool naar het voortgezet onderwijs. Zij kregen de volgende schooladviezen:



Hoofdstuk 2. Personele zaken

2.1 Personeelsaantal schooljaar 2022-2023

Aan het eind van het schooljaar waren er 30 personen werkzaam, waarvan 25 vrouwen en 5 mannen. Het team bestaat naast 22 leerkrachten uit 2 directeuren, 1 intern begeleider, 1 conciërge en 4 onderwijsassistenten.

De groei in personeel is te verklaren door de wisselende werkzaamheden: enkele leerkrachten die zwangerschapsinval verzorgden zijn gebleven met nieuwe werkzaamheden. Zij vullen het gat dat ontstond toen Bas van fulltime leerkracht naar fulltime directeur ging.

Daarnaast zijn dit schooljaar ook de conciërge en de vakleerkrachten muziek en gym meegeteld bij het personeel. Zij worden (deels) betaald door andere partijen maar zijn wel onderdeel van het team.

Leeftijdsopbouw

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers is 41 jaar.

tot 30 jaar	5
31 tot 40 jaar	10
41 tot 50 jaar	7
51 tot 60 jaar	3
boven 60 jaar	2

Gesprekkencyclus

Alle leraren hebben deelgenomen aan de gesprekkencyclus. Eén leerkracht heeft deelgenomen aan het traject startende leraren. Alle leerkrachten hebben minimaal één klasbezoek gehad. In mei en juni hebben alle collega's een functioneringsgesprek of een klasbezoek en beoordelingsgesprek gehad.

2.2 Management

Het managementteam van de Jozefschool wordt gevormd door de directie, IB, twee bouwcoördinatoren en de Leader in Me-coördinator. Het MT vergadert in wisselende samenstelling, afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's en de onderwerpen op de agenda.

2.3 Ziekteverzuim

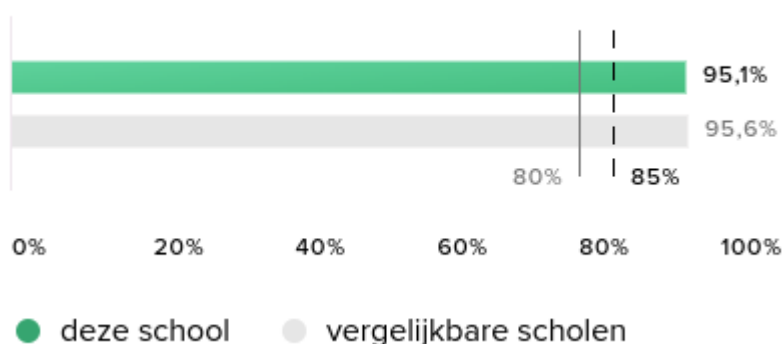
Het ziekteverzuim was lager dan vorig schooljaar en kwam in 2022-2023 uit op een percentage van 0,93 %. Er waren dit schooljaar geen collega's met langdurig verzuim.

Hoofdstuk 3. Resultaten van het onderwijs

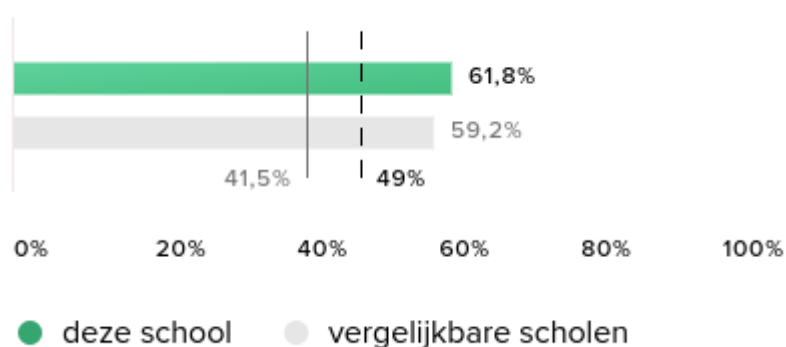
3.1 IEP Eindtoets

Hieronder vindt u de resultaten van de eindtoets. Die resultaten geven een beeld van het niveau van de leerlingen van de Jozefschool tijdens het afnamemoment. De stabiliteit van de eindresultaten komt voort uit een gerichte aanpak ten aanzien van het didactisch handelen van alle leerkrachten, heldere en consequent toegepaste afspraken, een gerichte focus op het toewerken naar de toets en niet te vergeten de kwaliteit van de leerkrachten van de school. De kinderen van groep 8 hebben in het schooljaar 2022-2023 voldoende gescoord.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



3.2 IEP Leerlingvolgsysteem

Op basis van de tussenresultaten van de toetsgegevens (zowel methodetoetsen als lvs-toetsen) is de verwachting dat we de positieve trend de komende jaren kunnen voortzetten, uiteraard ook afhankelijk van de kinderen in de klas. Tenslotte willen we benadrukken dat de eindtoets uitslagen slechts een beperkt aandeel vormen van de resultaten van ons onderwijs. Ook het creatief uiten, het aanleren van zelfstandigheid,

veiligheid en welzijn en niet te vergeten het plezier in leren tellen voor ons zwaar als het gaat om de opbrengsten van ons onderwijs.

[Klik op de link voor de analyse van het IEP leerlingvolgsysteem.](#)

Hoofdstuk 4. Evaluatie schooljaarplan

4.1 De gezonde school

Aanleiding voor dit traject

We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten nemen van gezondheid in de breedste zin van het woord.

Met Gezonde School verbeter je de gezondheid van leerlingen effectief én blijvend.

Gezonde leerlingen zitten vaak lekkerder in hun vel, ze functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen.

Leerlingen leren gezonde keuzes maken: voor nu en later.

Winst voor ouders en verzorgers

Hun kinderen kunnen beter gezonde keuzes maken.

Ouders en verzorgers kunnen kiezen voor een Gezonde School.

Leren over een gezonde leefstijl op school maakt het makkelijker om kinderen thuis ook gezond op te voeden. School maakt 'lastige' onderwerpen, zoals seksualiteit en drugs, bespreekbaar.

Winst voor medewerkers

Een persoonlijk onderwerp als gezondheid maakt lesgeven interessanter.

Medewerkers signaleren gezondheidsproblemen van leerlingen en studenten en reageren er beter op.

Gezonde leerlingen zijn gemotiveerder. Lesgeven kost dan minder energie.

Meer werkplezier, minder ziekteverzuim.

Winst voor schoolleiders en bestuurders

Prioriteiten stellen en keuzes vastleggen in beleid wordt makkelijker met de Gezonde School-aanpak. Dit bespaart uiteindelijk tijd en geld.

De Gezonde School-aanpak helpt om ouders, verzorgers, leerlingen en studenten te betrekken bij het werken aan een gezonde leefstijl op school.

Met het vignet Gezonde School kun je je profileren als school die een gezonde leefstijl bevordert.

Tijdsplanning

sep - okt	Scan maken van de school, wat doen we al en hoe staan we ervoor?	de gezonde school
<p>We volgen het stappenplan van de gezonde school.</p> <p>Stappenplan Gezonde School-aanpak</p> <p>Stap 1. Breng de beginsituatie in kaart</p> <p>Stap 2. Zorg voor een aanspreekpunt</p> <p>Stap 3. Kies een thema en doelen</p> <p>Stap 4. Maak een plan van aanpak</p> <p>Stap 5. Voer het plan uit</p>		

<p>Stap 6. Kijk terug en blik vooruit Creëer draagvlak Werk samen met ouders en verzorgers Betrek leerlingen</p> <p>De eerste bijeenkomst vond plaats op 29 september. We hebben een schoolscan gedaan, waaruit o.a. naar voren kwam dat het gebied voeding nog aandacht nodig heeft. We besluiten om de komende weken een top 3 aan interventies te maken en bij de volgende bijeenkomst een keuze te maken en een tijdspad vast te stellen.</p>		
okt - dec	Keuze maken uit een van de deelgebieden van de gezonde school.	de gezonde school
<p>16-11-2022 We kiezen het thema voeding, deelthema stoere traktaties. De groepen 3 t/m 6 kunnen deelnemen, groep 1-2 kan op eigen initiatief aanhaken. Groep 7 en 8 - daily mile of zit met pit. Planning maart- april 2023 Eerst aanmelden bij stoeretraktaties.nl, dat hebben we gedaan. Voor komend schooljaar 22-23 wellicht smaaklessen, eerst evalueren hoe de eerste interventie verlopen is.</p>		
dec - jul	Uitkiezen en uitvoeren van een activiteit schoolbreed.	Team
<p>Smaakleskisten aangeschaft, plus 2 spellen. Schooljaar 2023-2024 gaan we in alle groepen smaaklessen geven. Verantwoording ingediend. Start schooljaar beginnen met de lessen, toewerkend naar de gezondheidsbeurs. Koppelen aan het thema van de kinderboekenweek en Blink lessen.</p> <p>Stoere traktaties wellicht later in het jaar plannen.</p> <p>Einde schooljaar het team informeren (woensdag 14 juni) en laten zien welke materialen er zijn. Inschatten welke materialen er nog gekocht moeten worden en wanneer. Collega's er op attenderen dat ze ouderhulp moeten inschakelen.</p>		

Meetbare resultaten

1. De schoolscan is uitgevoerd.
2. Er is een plan uitgekozen en uitgevoerd.
3. De ouderavond heeft plaatsgevonden.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er is een schoolscan gemaakt, er zijn (startende) materialen aangeschaft voor Smaaklessen. De uitvoering hangt af van de keuzes van Bas en volgt na goedkeuring.
- Er is nog geen sprake geweest van ouderavond, ook nog geen plan voor de inhoud hiervan. Is dit wel nodig?
- Willen we het certificaat 'Gezonde school' halen, zo ja waarom + welke acties volgen hieruit?

Dit schooljaar nog overleg met Lighthouse team. Daarna volgt een plan voor uitvoering, wellicht ook beleidsstukken voor het vignet Gezonde school.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Jozefschool is een gezonde school, dat het vignet Gezonde school met trots mag dragen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wie weet volgend schooljaar...

4.2 Identiteit

Aanleiding voor dit traject

De katholieke identiteit van de Jozefschool is niet goed zichtbaar in het nieuwe schoolgebouw. Als enige katholieke school op het eiland is het goed om eens nader te bepalen waarin wij ons (willen) onderscheiden.

Op Sarkonscholen vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart': We werken met hart voor elkaar. Op Sarkonscholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'.

Wij vieren bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.

Tijdsplanning

aug - nov	Kwaliteitskaart identiteit invullen	identiteit
	<p>De kwaliteitskaart is ingevuld op 14 september 2022</p> <p>Bespreekpunten zijn:</p> <p>RKBS zichtbaar in naamgeving?</p> <p>Ouderbetrokkenheid verhogen.</p> <p>Teammissie vaststellen en delen met ouders en leerlingen.</p> <p>Meer aandacht voor overige katholieke tradities zoals Allerzielen en Pinksteren.</p> <p>Methode Hemel en aarde ; hoe wordt de methode ingezet? Wordt het bijbelrooster gehanteerd?</p> <p>Zichtbaarheid RK identiteit in de school meer zichtbaar maken, gedenk muur of stilte ruimte?</p> <p>Actie, bovenstaande punten inbrengen in de bouwvergadering en daarna respons ophalen bij de collega's over deze punten.</p>	
oktober	enquête maken en uitzetten onder teamleden	identiteit

<p>De enquête is uitgezet onder de collega's. Vraag 1: is niet perse nodig en heeft nu geen prioriteit. Vraag 2: hoe komt het dat de lesroosters vol zitten en dat er geen ruimte is om de lessen te geven. We moeten in gesprek over de lessen van Hemel en aarde. Vraag 3: het merendeel staat open voor meer aandacht voor de jaarfeesten en dat zou in een kalendervorm kunnen. Vraag 4; het beeld van Jezus met de kinderen moet een mooie plek krijgen binnen de Skool. Daarnaast zou een mooie herdenkingsmuur/plekje een wens zijn. Vraag 5; Voorlezen van bijbel verhalen heeft aandacht nodig.</p>		
okt - jul	acties naar aanleiding van enquête uitvoeren	identiteit
<ul style="list-style-type: none"> - identiteit hoekje maken - advies van Verus vragen of - digitale versie Hemel en aarde gebruiken. - Miranda zoekt uit welke collega spaak loopt in het rooster en gaat het gesprek aan. <p>Sonja maakt een samenvatting van de enquête en dat delen we in het teaminfo We willen meer inhoud geven aan de lessen catechese en hoe je de identiteit meer zichtbaar kan maken.</p>		
nov - jul	Zichtbaar maken van de RK identiteit op de Jozefschool	identiteit
<ul style="list-style-type: none"> - Hoekje/plekje boven in de gang; tafeltje, kruisje, kaars, boek, beeld?, kled - Methode Hemel en Aarde; inloggen met aboneenummer? Workshop/opfrissen hoe de methode werkt, studiedag, wanneer? 		

Meetbare resultaten

De kwaliteitskaart is ingevuld.

Evaluatie Meetbare resultaten

Gelukt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De katholieke identiteit is meer zichtbaar binnen de Skool, zowel voor leerlingen, team als ouders.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Plan voor volgend schooljaar:

Samantha vragen om vieringen rond kerst en pasen duidelijke link met katholieke identiteit te leggen. O.a. bezoek kerk en verhalen adventsviering.

Iemand die het "hoekje" op de gang boven bijhoudt aanstellen (Evelien)

Iemand die Allerzielen/Pinksteren in de teaminfo aandacht geeft.

Aboneenummer Hemel en Aarde voor digitale lessen zoeken en met collega's delen.

Iedereen roostert de lessen wél in, houden zoals het nu is. Bijbelverhalen ook (wordt in de teaminfo gezet).

Goed voor in de schoolgids: ieder kind is welkom, alle levensovertuigingen zijn welkom, iedereen is benoembaar, ongeacht seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvattingen of afkomst. Onze school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst.

4.3 MijnRapportfolio

Aanleiding voor dit traject

Het team was op zoek naar een nieuwe manier van rapportage waarin kinderen, ouders en leerlingen een actieve rol spelen.

Wij willen dat de leerlingen leren reflecteren meer bewust worden van hun eigen leerdoelen en hier zelf verantwoordelijkheid voor gaan dragen. Door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven m.b.t. hun eigen leerproces, hopen wij dat ze gemotiveerder zijn om te leren en dat de leeropbrengsten hierdoor omhoog zullen gaan.

Tijdsplanning

augustus	26 augustus implementatie training Mijn rapportfolio	Team
<p>Afspraken: Groep 1 t/m 4 - leerkrachten vullen dit ben ik / zo ben ik / zo werk ik De Dit ben ik tekening voeg je toe als bijlage bij documenten (bij 1e en 2e rapport onderbouw, 5 t/m 8 laatste rapport) groep 5 t/m 8 - leerlingen en leerkrachten vullen Je kunt het zien als eerste ronde kindgesprekken. (groep 1-2 organiseren onder het buitenspelen/elkaars groepen overnemen) (groep 3-4 organiseren onder het gymmen, ambulante personeel inzetten) Leerkracht gedeelte vul je na schooltijd in.</p> <p>De kinderen gaan de trots map vullen, de kinderen moeten wel geïnstrueerd worden hoe dat moet. Minimaal 5 foto's plaatsen. afhebben/ingevuld hebben voor de kerstvakantie</p> <p>Opmerkingen schrijven richting het kind, bv: wat kan je goed tafels opzeggen, wat had je een mooie presentatie etc. Publiceren op dinsdag 20 december Voor het tweede rapport wordt het gedeelte van dit ben ik/ zo ben ik / zo werk ik nog een keer besproken en eventueel aangepast. (periode februari - juni 2023)</p> <p>Opdracht groep 6 t/m 8: probeer voor de leiderschapsdag de kinderen kennis te laten maken met het programma en alvast wat tabjes in te laten vullen.</p> <p>Op 4 november teambijeenkomst mijn rapport folio tops en delta's delen. 13.15 - 14.00</p>		

aug - jul	gebruik van mijnrapportfolio laten terugkomen op de bouwvergaderingen	bouwcoördinatoren
<p>Het gebruik van MijnRapportfolio is niet teruggekomen op de bouwvergaderingen. Er zijn aparte bijeenkomsten belegd.</p> <p>Op de OB- bouwvergadering van juni wordt een plan gemaakt hoe het kleuterrapport komend schooljaar wordt ingevuld.</p>		
oktober	Ouders uitnodigen om mee te denken over de implementatie/berichtgeving van mijn rapportfolio	Directie
<p>ouderavond informatie brief inloop moment</p> <p>Ouders zijn geïnformeerd via een brief. Er is geen informatiemiddag/-avond geïnitieerd. Er waren plannen om MijnRapportfolio te bespreken met een klankbordgroep en tijdens een oudercafé. Dit is niet van de grond gekomen.</p> <p>Er zijn plannen om dit volgend schooljaar alsnog op te pakken.</p>		
november	teambijeenkomst mijn rapport folio tops en delta's delen. 13.15 - 14.00	Team
<p>4 november team bijeenkomst Tops en Delta's</p> <ul style="list-style-type: none"> - activerende werkvorm post its plakken - daarna in duo's ervaringen delen - daarna vragen bundelen die aan Tom gesteld kunnen worden 		

Meetbare resultaten

Zie boven

Evaluatie Meetbare resultaten

MijnRapportfolio is in groep 1/2 nog onvoldoende geïmplementeerd. Het sluit nog niet goed aan op het rapport. Er zit veel overlap in. Onder deze collega's bestaat nog onduidelijkheid.

Op vastgestelde tijdstippen zijn de diverse onderdelen gepubliceerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen maken hun persoonlijke groei inzichtelijk in een digitaal portfolio. Zij laten zien waar zij trots op zijn, reflecteren op hun eigen

gedrag, vertellen aan welke leerdoelen zij werken en wat hun einddoel voor ogen is. Het portfolio wordt voortdurend aangevuld door leerlingen (en eventueel medewerkers en ouders waar nodig).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De lln. weten hoe zij moeten werken met MijnRapportfolio en doen dat nog vnl. op aangeven

van de lkr. Het zit nog niet in het DNA van de lln. om er proactief mee aan de slag te gaan. Ons doel voor komend jaar is dat de sturende houding van de lkr. afneemt.

4.4 Culturele activiteiten

Aanleiding voor dit traject

We willen dat de handvaardigheidsmethode Laat maar Zien schoolbreed wordt gebruikt om een compleet en gedegen pakket aan handvaardigheidslessen wordt gegeven. Dit schooljaar zullen er momenten gepland worden om gebruik van Laat maar Zien te borgen. Nieuwe collega's worden bijgepraat en krijgen een inlogcode. Voor muziek komt vakdocente Mariken Stoverinck tweewekelijks een les verzorgen. In de tussenweek vindt herhaling van de lessen plaats of een andere muziekles.

Twee keer per jaar vindt er een schoolbreed creatief project plaats. Dit schooljaar is dit fotografie en film.

We onderzoeken de mogelijkheid om een professionele voorstelling te bezoeken met de kinderen.

Tijdsplanning

november	Filmproject IDFA	cultuur
Judith Ploegman verzorgde introductie lessen en vervolgens keken we in de bioscoop naar documentaires. Mooi project.		
jun - jul	filmproject met Ipads	cultuur
We hebben met ondersteuning van Judith Ploegman een filmproject gedaan. In de maand juni hadden we twee filmkisten van Artex geleend. Onderwerp is "communicatie" en sluit aan bij het Blinkproject.		

Meetbare resultaten

producten tijdens de lessen hv worden gepresenteerd in de groepen en soms in de gang.

Er vinden twee schoolprojecten plaats met als resultaten foto's en film.

We hebben met de kinderen een voorstelling bezocht.

Evaluatie Meetbare resultaten

De projecten waren een succes en zijn voor herhaling vatbaar. Artex krijgt nog tweede filmkist, dus tijdig reserveren voor schooljaar 2024 -2024.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Jozefschool wordt in iedere groep kwalitatief goed handvaardigheidsonderwijs gegeven. Dus geen hapsnap aanbod, de zgn.

Pinterestlesjes. Tweewekelijks komt vakdocente Mariken Stoverinck voor de muziekles, de tweede les verzorgt de groepsleerkracht.

Per schooljaar vinden twee schoolbrede projecten plaats, eventueel met een workshop vooraf door cultuurcoach Maurice. Tweejaarlijks bieden we een Kunstweek aan. Volgend schooljaar weer.

Dit schooljaar bezoeken we met de kinderen een culturele voorstelling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het bezoeken van een voorstelling is (nog)niet gelukt. We proberen voor juli nog een voorstelling naar school te halen.

4.5 Interne plusgroep

Aanleiding voor dit traject

NPO-gelden kwamen beschikbaar, ouders waardeerden in de jaarlijkse ouderenquête het aanbod voor meerkunners matig. Team geeft aan graag extra ondersteuning te willen voor leerlingen die ze in de klas maar lastig kunnen bedienen.

Meetbare resultaten

Niet: leerkrachten rapporteren (en leerlingen en ouders ook) dat leerlingen beter in hun vel zitten, vaardigheden ontwikkelen en op hun niveau worden bediend.

Evaluatie Meetbare resultaten

Sonja neemt het Groeilab over sinds februari. Het loopt nu aardig: de groepen gaan enthousiast aan de slag en zijn gemotiveerd om mee te doen aan de activiteiten. De thema's zoeken + passende activiteiten zoeken kost veel tijd en soms ook materialen die geregeld moeten worden.

Doelab: Wisselende inzet dit schooljaar, eerst Nicole die het van Marit overnam. Daarna nam ik deze over met de bijbehorende 'planning'. Er zit nu ritme in, maar wel meer wisselingen in

de groepssamenstelling doordat kinderen sneller in- en uit de groep gaan. Dit is soms lastig te begrijpen voor de andere leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een aanbod buiten de klas voor leerlingen, dat gericht is op extracurriculaire ontwikkeling. Dus onderwerpen en vaardigheden die niet standaard worden aangeboden in de klas. Aanbod is voor leerlingen van groep 3 t/m 8 aanwezig, minstens één keer per twee weken. Leerlingen ervaren meer uitdaging op school en zitten beter in hun vel. Leerlingen oefenen executieve functies, leren dat falen oké is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Volgend schooljaar liever niet alle plusgroepen meer op 1 dag door 1 leerkracht. Een maatje om samen te kunnen sparren blijkt belangrijk, samen met de tijd die nodig is voor observaties/voorbereiding/overleg met collega's.

4.6 Leescoördinator

Aanleiding voor dit traject

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat leerlingen plezier in het lezen hebben en daarom willen we dit plezier bevorderen. We hopen dat het bij alle kinderen op onze basisschool lukt om 'het beslissende boek' tegen te komen. In de schoolgids staat onder andere: ...We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs op de Jozefschool. Uit literatuur en ervaring blijkt dat goed leesonderwijs, zeker ook in de voorbereidende fase, voor de totale schoolontwikkeling van essentieel belang is. We proberen dan ook een doorgaande lijn van groep 1/2 t/m groep 8 te creëren....

Tijdsplanning

augustus	Activiteiten jaarplan wegzetten in de Google-agenda en agenda van vergaderingen	lees coördinator
augustus	Promotie 'Modulen Bieb Extra Boeken' onder collega's (startvergadering/teaminfo) -> lesprogramma's, themacollecties (thema's wo?), tijdvakken (thema's wo?)	lees coördinator
aug - sep	Inrichten schoolbibliotheek met boeken van het boekenarrangement (aanvulling bibliotheek)	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: communicatie team en ouders	lees coördinator

september	Kinderboekenweek: hoeken hal en gang inrichten i.s.m. de werkgroep (+evt. collega's andere scholen)	lees coördinator
De hal en gangen zijn dit jaar niet op specifieke wijze ingericht. In de evaluatie wordt nagevraagd of dit is gemist.		
september	Kinderboekenweek: organisatie opening, boekenmarkt op poten zetten i.s.m. werkgroep	lees coördinator
september	Wensen m.b.t. lesprogramma's, themacollecties, tijdvakken doorgeven aan de bibliotheek	lees coördinator
Dit moet komend jaar voor de zomer gebeuren i.v.m. het inroosteren door de consulent van de bibliotheek.		
sep - nov	Schoolleesplan omzetten naar onderwijsplan lezen	lees coördinator
Het onderwijsplan staat in de steigers, maar moet nog worden afgemaakt. Actie schooljaar 2023-2024.		
oktober	Kinderboekenweek: evaluatie met team en werkgroep	lees coördinator
<p>De collega's zijn gevraagd een evaluatieformulier in te vullen via Google Form. Wij hebben van 5 collega's respons ontvangen. Uit de respons blijkt dat men tevreden was over de georganiseerde activiteiten. Acties voor komend jaar zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promotie boekenmarkt via de socials (doel: de onderbouw activiteiten) -Bij opening rekening houden met het geluid. JBL-box van Marloes heeft te weinig bereik. <p>Dit jaar was de aankleding in school summier. Dit is door slechts één collega opgemerkt.</p>		
okt - nov	Voorleeswedstrijd: organisatie	lees coördinator
De collega's van groep 6, 7 en 8 hebben besloten om dit schooljaar niet deel te nemen aan de voorleeswedstrijd. Er veel activiteiten in deze periode. De keuze is gevallen om andere activiteiten door te laten gaan.		
jan - feb	Analyse lezen (op schoolniveau) i.s.m. intern begeleider n.a.v. IEP M-afname	lees coördinator
Er heeft geen analyse op schoolniveau plaatsgevonden.		
februari	Onderwijsplan actualiseren n.a.v. analyse IEP	lees coördinator
Zie boven.		
mei	Bestellen materiaal activiteiten leesbevordering (campagnes wo. kinderboekenweek)	lees coördinator
mei - jun	Reserveren boekenarrangement (schoolbibliotheek)	lees coördinator
<p>06-06: Is in ontwikkeling.</p> <p>16-06: Reservering is geplaatst.</p>		
juni	Analyse lezen (op schoolniveau) i.s.m. intern begeleider n.a.v. IEP E-afname	lees coördinator

<p>Analyse technisch lezen heeft plaats gevonden. Bevindingen te vinden via deze link: https://docs.google.com/document/d/1sRP0QilV0ayTdBBUF9AuQkYNh83tfzo1e dZsr6ugKwk/edit</p> <p>Analyse begrijpend lezen nog niet volledig. Nieuwe afspraak is gemaakt (06-09-23): Evelien, Sonja, Marieke. Bevindingen worden aangevuld in bovenstaand document.</p>		
juni	Evaluëren jaarplan, opstellen jaarplan schooljaar 2023-2024	lees coördinator
juni	Onderwijsplan actualiseren n.a.v. analyse IEP	lees coördinator
juni	Opschonen schoolbibliotheek: boeken saneren (medewerker bibliotheek)	lees coördinator
<p>06-06: Is in ontwikkeling. LIn. uit groep 8 voeren de sanering uit. 27-06: De sanering is zo goed als afgerond. De boeken worden deze week naar de bibliotheek gebracht.</p>		

Meetbare resultaten

- Het jaarplan (schoolmonitor) 2022-2023 is afgerond en geëvalueerd.
- Er is een jaarplan opgemaakt voor het schooljaar 2023-2024.
- Het schoolleesplan is omgezet naar het onderwijsplan lezen.
- De lessen begrijpend lezen zijn verbeterd.
- De zorg op zorgniveau 3 (technisch lezen) is geëvalueerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het onderwijsplan lezen staat in de steigers, maar moet nog worden afgerond. Actie 2023-2024.

De lessen begrijpend lezen hebben dit schooljaar de aandacht gehad. Verschillende collega's hebben moeite met de werkwijze/het aanbod van Estafette. Er wordt ervaren dat er te weinig aan begrijpend lezen wordt gedaan. Vanuit Estafette zijn er aanvullingen gekomen om het onderwijs m.b.t. begrijpend lezen te verbeteren.

Het jaarplan voor schooljaar 2023-2024 staat in de steigers.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderwijsplan lezen (voorheen schoolleesplan) wordt uitgevoerd, geëvalueerd en geactualiseerd. Jaarlijks wordt er een jaarplan opgemaakt (en geëvalueerd) waarin

speerpunten voor het komende schooljaar zijn opgenomen naast de jaarlijks terugkerende zaken.

4.7 Leader in Me

Aanleiding voor dit traject

The Leader in Me' maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten:

Tijdsplanning

augustus	Nieuwe teamleden volgen basistraining zeven gewoonten.	Team
Marloes en Sandra hebben de training gevolgd. Lieke was afwezig en volgt de training medio augustus 2023.		
augustus	Opfrissen van de zeven gewoonten en schoolafspraken.	Team
augustus	Team legt bezoeken af aan LIM scholen	Team
Studiedag 19 september.		
aug - jul	Binnen de school is er eenduidigheid qua aankleding omtrent The Leader in Me en wordt de centrale boom samen met de kinderen aangekleed.	Leader in Me
sep - jul	Er is een nieuw Lighthouse Junior dat een prominente rol heeft in het betrekken van leerlingen en ouders bij the Leader in Me	Leader in Me
Er is een nieuw Junior Lighthouse team. Dit heeft geleid tot meer zichtbaarheid binnen de school. Andere l.n. weten de leden te vinden. In de communicatie naar ouders zitten we nog in de startfase. Er is afgesproken om na elke bijeenkomst een stukje in het weekbericht te plaatsen. Dit komt nog niet goed van de grond.		

oktober	Vergroten van de ouderbetrokkenheid van en de bekendheid bij de ouders van The Leader in Me door het organiseren van een leiderschapsdag	Team
---------	--	------

Meetbare resultaten

Zie boven

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie boven.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Jozefschool profileert zich als leader in me school.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn op weg, maar vinden dat we nog niet uitontwikkeld zijn.